



Masarykova základní škola
a mateřská škola Obecnice



Co by mělo dítě při nástupu do školky umět

- dítě by mělo mít nastavený spací a stravovací režim. Zjednoduší mu to **ranní vstávání**, přizpůsobí se době svačiny a oběda, či spánku po obědě
- dodržovat **zásady hygieny**
- jíst samostatně příborem nebo lžící a pít z hrnečku
- nepomočovat se do plen
- alespoň částečně se umět obléknout, menším dětem paní učitelky vždy pomůžou
- umět si říct, že potřebuje na toaletu
- umět se vysmrkat
- požádat o pomoc a poděkovat
- pozdravit a rozloučit se
- umět poznávat a pojmenovat věci, aktivity

Cíle mateřské školy

Většina rodičů je nervózní, když jejich ratolest neumí odrecitovat básničku nebo namalovat jednoduchý tvar, jako to dokáže třeba sousedovo stejně staré dítě. Ale **rozdíly ve schopnostech** mezi takto malými dětmi (kolem třetího roku) jsou naprosto normální a není třeba propadat panice, **když naše dítě umí méně než jiné.**

V mateřských školách se děti tyto umělecké, ale i jiné dovednosti většinou rychle naučí. Duševní vývoj a rozhled dítěte se již po několikaměsíčním pobytu ve školce velmi urychlí. Školky neplní pouze tu viditelnou funkci pohlídat dítě, když jsou jeho rodiče v práci, ale v první řadě mají za úkol **děti vychovávat a učit je všemu**, co by v tomto věku měly znát a umět.

Každá školka má jiné přednosti a jiný seznam aktivit, avšak společným cílem mateřských škol je **uvést děti do reálného života, rozvíjet osobnost** každého z nich, umět ho naučit spolupracovat, zařadit se do kolektivu a umět se v něm pohybovat.

Dětem velmi pomůže vstřícná, spravedlivá výchova rodičů. Nezapomínejte, že **komunikace je pro dítě to nejdůležitější**. Povídejte si s nimi, vyprávějte jim, nechte vyprávět děti a samozřejmě čtete jim.

Byť je pro vás těžké po letech strávených doma dát své děti do školky, navíc když některé pláčou a nechtějí se od maminek odloučit, věřte, že po pár dnech si většina dětí ve školce zvykne, najdou si kamaráda a rády s vámi budou sdílet aktivity, které ve školce společně dělali.

Tříleté dítě by mělo v následujících oblastech ovládat a znát:

MATEMATIKA

- počítat do tří a ukázat odpovídající čísla na prstech
- ovládat pojmy: jeden-mnoho, velký -malý, široký -úzký, vysoký -nízký, stejné -různé atd.
- znát základní barvy
- znát základní geometrické útvary
- srovnávat předměty dle velikosti, barvy, tvaru
- srovnávat počet předmětů
- vybírat do páru předměty s danou charakteristikou

ROZVOJ ŘEČI

- znát názvy okolních předmětů: nábytku, nádobí, hraček, oblečení atd.
- znát jeden příznak každého předmětu
- znát názvy základních činností (běhat, skákat atd.)
- opakovat básničky a písničky

POZORNOST

- min. 3-4min. soustředěně vyplňovat úkol
- nacházet párové předměty
- ze skupiny předmětů vybrat potřebný
- všimnout si vlastností a kritérií předmětů
- nacházet shody a rozdíly mezi předměty

PAMĚŤ

- zapamatovat si 2-3 obrázky
- zapamatovat si 3-4 slova, zopakovaná několikrát dospělým
- pamatovat a opakovat pohyby, zopakované 1-2x dospělým
- pamatovat si detail nebo vlastnost předmětu

MYŠLENÍ

- skládat obrázek ze 2-4 částí
- nalézat a vysvětlovat nesoulad na obrázcích
- nalézat přebytečný předmět a vysvětlit svůj výběr
- nacházet shody a rozdíly mezi předměty

MOTORIKA

- rozstříhnout nůžkami papír
- vytvářet a lepit válečky a kuličky z plastelíny
- kreslit kroužky, tečky a linky
- opakovat pohyby prstové gymnastiky

Do mateřské školy jsou zpravidla přijímány děti **od tří let věku**, které mají zvládnuté základní hyg. návyky - (zvládají vyprazdňování), v odůvodněných případech jsou výjimečně přijímány i děti mladší (2-3 měsíce před dosažením 3 let věku). Mateřská škola může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným **pravidelným očkováním**, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže podrobit očkování pro trvalou kontraindikaci a v době nástupu je bez plen, a to i během odpoledního odpočinku.

Nově:

Rodič dítěte obdrží při zápisu **evidenční značku dítěte**, pod kterou bude uveřejněn výsledek přijímacího řízení - dle nové legislativy již kladně vyřízená žádost o přijetí nepodléhá správnímu řádu, vedoucí učitelka pouze na **nástěnce školy či na webových stránkách školy** zveřejní značky dětí, které byly přijaty. V případě nepřijetí dítěte se postupuje jako dříve ve správním řízení - rodič bude o tomto aktu informován vedením školy.

Nadstandardní aktivity

Nadstandardní (doplňkové) aktivity jsou součástí školního vzdělávacího programu. Jsou zaměřeny jednak na rozvoj talentu, jednak na pomoc dětem s určitým handicapem – procvičení výslovnosti, jemné či hrubé motoriky apod. Dále směřují k přípravě na vstup do základní školy také ve smyslu rozvoje sociálních vztahů – kontakt s další dospělou osobou, kontakt s dalšími vrstevníky... Činnosti probíhají podle pravidelného rozvrhu během pobytu dítěte v mateřské škole a jsou určeny pro děti rok před vstupem do základní školy.

O účasti dítěte v těchto aktivitách rozhodují rodiče dítěte po domluvě s vedoucí učitelkou.

- **LOGOHRÁTKY - Řízení správného fyziol. rozvoje řeči a kolektivní logopedická cvičení**

Ve spolupráci s klinickým logopedem je dětem poskytována péče o správný fyziologický rozvoj řeči. Při výskytu složitějších problémů jsou rodiče dětí upozorněni na možnost nápravy u klinického logopeda, jednodušší vady ve výslovnosti jsou individuálně odstraňovány v MŠ za souhlasu a spolupráce rodičů logopedickou asistentkou – naší učitelkou. Správná výslovnost je fixována při kolektivních logopedických chvilkách během dne se všemi dětmi či se skupinou dětí třídní učitelkou.

- **TANEČNÍ KROUŽEK - paní Jaroslava Krejčová**